

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ СОШ № 16  
г. Новороссийск

Е.Т. Григорян

« 01 » *сентября* 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДТДМ

Т.В. Радченко

« 01 » *сентября* 2021 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Новороссийское местное  
отделение КРО РГО

Е.А. Камбарова

« 01 » *сентября* 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБУК КК «Новороссийский  
исторический музей-заповедник»

Т.В. Зарицкая

« 01 » *сентября* 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПРИ  
СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОРНИТОЛОГИЯ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа*

Возрастная категория: *от 7 до 14 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная (возможно применение дистанционных технологий)*

ID-номер программы в АИС «Навигатор» **3986**

Разработчики - составители:  
Попович Антон Владимирович  
Семенова Ольга Евгеньевна,  
педагоги дополнительного образования

Новороссийск, 2021

## Содержание

<b>I</b>		<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
	<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	3
	<b>1</b>	Направленность программы	5
	<b>2</b>	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	5
	<b>3</b>	Отличительные особенности	6
	<b>4</b>	Адресат программы	6
	<b>5</b>	Форма обучения	7
	<b>6</b>	Особенности организации образовательного процесса	7
	<b>7</b>	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
	<b>8</b>	Цели и задачи программы	8
	<b>9</b>	Планируемые результаты	8
	<b>10</b>	Учебный план и его содержание	9
<b>II</b>		<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	12
	<b>1</b>	<b><i>Календарный учебный график программы</i></b>	12
	<b>2</b>	<b><i>Условия реализации программы</i></b>	18
	<b>3</b>	<b><i>Формы аттестации и контроль</i></b>	18
	<b>1</b>	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	19
	<b>4</b>	<b><i>Оценка планируемых результатов</i></b>	19
	<b>1</b>	Оценочные материалы	19
	<b>2</b>	Диагностическая карта учащегося	21
	<b>5</b>	<b><i>Методические материалы</i></b>	23
		<b>Список литературы</b>	25
		Литература для педагогов	
		Литература для учащихся	

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1. Пояснительная записка**

Создание нового «экологически» заботливого общества, в котором на первый план выходит забота об окружающем нас мире, получение знаний о птицах родного края и города и их важной роли в экосистемах, проблем, связанных с их охраной, и умение найти решение этих проблем, являются одними из главнейших задач данной программы. Через призму познания птиц, учащиеся познакомятся с удивительным миром природы, ознакомятся с процессами, проходящими в ней, взаимосвязанностью ее компонентов.

Учебный материал программы «Орнитология» дает основные знания не только о птицах, но, и о действии различных экологических факторов, о взаимоотношениях человека с окружающей природной средой, и негативном влиянии человеческой деятельности на нее.

Экологические мероприятия и практические занятия в природе, предусмотренные программой, являются отправной точкой в более полном познании естественнонаучных дисциплин и дают толчок к исследовательской деятельности ребёнка.

Сетевое взаимодействие в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орнитология» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует социальную активность, включая учащихся в творческую деятельность.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

*в соответствии с:*

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14;

- с Уставом МБУ ДО ДТДМ.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ведущая педагогическая идея - формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к проблемам охраны природы, формирование знаний, умений, навыков, способствующих становлению экологического сознания и культуры, формирование экологической ответственности за состояние окружающей среды являются приоритетными направлениями в данной дополнительной общеобразовательной программе.

**1.1. Направленность** – естественнонаучная (эколого-биологическая), т.к. орнитология – раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение, входящих в комплекс дисциплин науки биологии. Программа направлена на получение знаний в естественнонаучном направлении, формирование основных мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, содействие в становлении целостной личности.

**Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:**

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов и специалистов в данной области, направленных на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

**1.2. Новизна** заключается в том, что теоретический и практический курс изучения птиц связаны неразрывно. Заключительно-итоговые занятия учебного-образовательного процесса подводят детей к абсолютно самостоятельной исследовательской деятельности, которая отражается в результатах соревнований по спортивной орнитологии «наблюдение за птицами по времени».

Используя сетевую форму, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном комплексном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории.

**Актуальность** программы продиктована тем, что на занятиях формируются умения практического и исследовательского характера,

происходит формирование экологического мышления необходимого для установления гармоничных отношений с природой. Изучение природы, ее компонентов и процессов, происходящих в ней, никогда не теряют своей актуальности, тем более в эпоху интенсивного освоения и изменения окружающей природной среды человеком. Непосредственное соприкосновение учащихся с природой и изучаемыми биологическими объектами является одним из наиболее приемлемых и эффективных методов приобретения знаний и повышения интереса к познанию естественнонаучных дисциплин. Птицы при наблюдении в природе являются одним из наиболее интересных и удобных объектов для такой работы. Это обусловлено тем, что на примере птиц можно проводить исследования в различных направлениях: систематике, морфологии, физиологии и экологии. Они окружают нас, живут рядом с нами, но порой мы не догадываемся о сложных взаимоотношениях особей одного вида или особей разных видов. Многие птицы приносят пользу человеку, некоторые нуждаются и в нашей помощи, в защите. Через территорию м/о города Новороссийска пролегают важнейшие миграционные пути птиц в России. В черте города Новороссийска, в особо охраняемых природных территориях (ООПТ) «Суджукская лагуна-Прилагунье», Пионерская и Цемесская рощи, расположены прекрасные площадки для наблюдения, где высокое видовое разнообразие с большой численностью птиц, что позволяет максимально подкреплять теоретические знания на практике. Сведения, полученные учащимися, в дальнейшем передаются ученым-орнитологам и специалистам в области охраны окружающей среды.

**Практическая значимость:**

- помогает получить теоретические знания и практические навыки в естественно-научном направлении;
- даёт толчок к проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение естественнонаучных знаний для устойчивого познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** в том, что данный учебный курс позволяет сформировать экологическое мировоззрение учащегося. Изучение птиц по программе «Орнитология» даёт возможность приобрести знания раздела биологической дисциплины, служит вспомогательной базой в образовательном процессе по биологии, а так же мотивирует интерес на изучение других естественнонаучных дисциплин, таких как экология и география.

**1.3. Отличительные особенности** заключаются в постановке образовательных задач, содержании занятий, на которых базируется программа. В ходе проведения экспедиций учащиеся самостоятельно постигают практику проектной работы, технологию исследования, решают образовательные задачи: наблюдать, анализировать, сравнивать, делать соответствующие выводы, а также оформлять результаты исследований в виде схем, выводов, таблиц и т.д.

Включенный в данную программу теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях по экологии.

**Адресат программы.** Принимаются все желающие дети от 9 до 14 лет заинтересованные в познании природы и экологии с разными образовательными потребностями. Программа на один учебный год – 144 ч. Группы из 12-14 человек, формируются без ограничений, при приёме учитывается личная мотивация к данному виду деятельности. Обучение по программе осуществляется с детьми разного уровня подготовленности и интеллектуального развития, с разными образовательными потребностями (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющих разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации),

Зачисляются дети по персонифицированному индивидуальному сертификату (ПФДОД). *Условия приема детей:* запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Госуслуги» и «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**1.4. Формы обучения** – очная (возможна заочная (дистанционная)). При проведении занятий используется форма коллективной работы. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются в последующих экскурсиях.

В условиях удалённого обучения используются (Дистанционные Образовательные Технологии), Кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации (может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии WhatsApp)
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

#### **1.6. Особенности организации образовательного процесса:**

- Теоретическая часть учебного плана программы: беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также,

используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником (ГПЗ) «Утриш»; из Красной книги Краснодарского края; материалы и статьи ученых-орнитологов, с которыми проводятся консультации; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы посвященные орнитологии.

- Практическая часть: наблюдение и исследование через выход в природу, закрепляются полученные теоретические знания.

*Одна из главных задач, это:*

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

**1.7. Уровень программы** ознакомительный, создает условия для погружения в интерактивную развивающую среду (наблюдения, исследования, целевые экскурсии и т.д.) помогает сделать обучение продуктивным, что в дальнейшем может послужить основой в выборе профессиональной ориентации.

**1.8. Цель:** создание условий для формирования экологического сознания, освоение теоретических и практических знаний по биологической дисциплине «орнитологии».

**Задачи:**

***Образовательные (предметные):***

- развитие познавательного интереса к проблемам экологии;
- освоение методов научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- получение знаний о видовом разнообразии птиц, особенностях строения, повадках, образе жизни, их биосферном и биоценотическом значении;
- приобретение навыков определения птиц по справочной литературе, наблюдения за птицами и их учёта.

***Личностные:***

- развитие экологического мировоззрения и культуры, научных взглядов;
- формирование и развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие коммуникативных способностей с учётом индивидуальности, работать самостоятельно и в команде;
- привитие чувств доброго и милосердного отношения к окружающему миру природы;
- формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение трудиться и уважать труд других);
- реализация потребности в содержательном и развивающем отдыхе, привитие навыков здорового образа жизни.

***Метапредметные:***



- воспитание чувства самостоятельности, ответственности и внимательного отношения к природе и людям;
- формирование экологического сознания и восприятия;
- развитие общественной активности, стремление к самообучению, саморазвитию.

### **1.9. Планируемые результаты**

#### ***Образовательные (предметные):***

- ознакомление с методами научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- умение объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и экосистемах;
- определение видов птиц по справочной литературе;
- умение работать с оборудованием, при наблюдениях за птицами, проведение учёта численности птиц;
- умение предсказывать изменения, которые могут произойти со временем в экосистеме, выявлять негативные факторы, влияющие на птиц;
- возможность аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций, самостоятельно анализировать;
- оценивать состояние окружающей среды своей местности, состояния биологических объектов; объяснять значение птиц в природе.

#### ***Личностные:***

- умение проектировать, изобретать, самостоятельно действовать и нести личную ответственность за свои поступки, информационную деятельность;
- активно взаимодействовать с миром природы, принимать решения и умения брать на себя ответственность;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- иметь усидчивость, терпение и желание работать с литературой, картографическим и статистическим материалом;
- работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные:***

- знать способы решения проблем творческого и поискового характера, уметь конструктивно действовать;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других;
- анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **1.10. Учебный план и его содержание**

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный (интеграционный) подход, когда на базе одной программы знания и круг

необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги (в данном случае, совместные комплексные мероприятия: целевые экскурсии, походы, лабораторные исследования, организация конкурсов, конференций, фестивалей) с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

Раздел II.

Тема 6: Участие в акции: Евразийский учет перелетных птиц.

Тема 7: Экологическое мероприятие, посвященное Международному дню Чёрного моря.

Тема 8: Участие в конкурсе: «Птичья столовая».

Тема 9: Экскурсия в ООПТ Памятник природы «Суджукская лагуна».

Тема 10: Орнитологическая экскурсия в Памятник природы «Цемесская роща».

Тема 18: Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника.

Тема 20: Орнитологические экскурсии в Дендропарк, Прилагуны, парки города.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел I.</b>					
1	Инструктаж по ТБ. Возникновение птиц, особенности и характерные черты птиц.  Классификация класса. Распространение на планете. Значение птиц в биосфере	4	4	-	анкетирован ие/ беседа
2	Строение птиц	16	16	-	опрос
3	Особенности поведения птиц, интеллект	8	8	-	опрос
4	Экологические группы птиц	8	8	-	опрос
5	Правила работы с определителями, методики наблюдений и учёт птиц	2	2	-	опрос
6	Краткая характеристика отрядов и семейств	30	30	-	опрос
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>	<b>68</b>	-	
<b>Раздел II. Экологические акции, викторины, тесты, праздники и экскурсии</b>					
	Праздник: «День журавля»	2	-	2	опрос
6	Акция: Евразийский учет перелетных птиц	4	-	4	Участие в акции

7	Экологическое мероприятие, посвященное Международному дню Чёрного моря	4	-	4	Участие в акции
8	Праздник: «Синичкин день» Конкурс: «Птичья столовая»	2	-	2	Участие в конкурсе
9	Экскурсия в ООПТ Памятник природы «Суджукская лагуна»	12	-	12	Наблюдение Мониторинг
10	Орнитологическая экскурсия в Памятник природы «Цемесская роща»	4	-	4	Наблюдение Мониторинг
11	Орнитологическая экскурсия в ООПТ «Южные пруды»	2	-	2	Наблюдение Мониторинг
12	Всероссийская акция Учет зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	4	-	4	Участие в акции
13	Международный день птиц. Соревнование по спортивной орнитологии	4	-	4	Участие в соревнованиях
14	Экскурсия в Лесопарк Пионерская роща	12	-	12	Наблюдение Мониторинг
16	Акция: «Осторожно слётки!»	2	-	2	Участие в акции
17	Экскурсия: «Орнитологические наблюдения на экологической тропе «Маркотхский склон»	4	-	4	Наблюдение Мониторинг
18	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	2	-	2	Наблюдение Мониторинг
20	Орнитологические экскурсии в Дендропарк, Прилагуны, парки города	10	-	10	Наблюдение Мониторинг
23	Тематические викторины, тесты, фото-загадки	6	-	6	Викторины, тесты, фото-загадки
24	Итоговый тест	2	-	2	тест
	<b>Итого</b>	<b>76ч</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>144ч</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

Учебный план включает теоретическую, практическую и экскурсионную части.

## **Раздел I. Введение. Общая характеристика класса Птицы.**

- экологическая этика; знания техники безопасности при проведении полевых исследований; (первичный инструктаж для учащихся, ознакомление с инструкциями по технике безопасности);

- определение основных экологических и биологических понятий (экосистема, популяция, систематика, вид, особо охраняемая природная территория, окружающая природная среда, биосфера, фауна, ареал, интродукция, инвазия, экотоп, биотоп и др.);

- об отношениях организмов в экосистемах и популяциях;

- определения основных понятий в орнитологии (перо, аптерии, птерилии, пневматичность скелета, полигамия и моногамия, половой диморфизм, птенцовые и выводковые птицы, линька, брачный наряд, цевка, надклювье и подклювье, маховые и рулевые перья, надхвостье и подхвостье, покровительственная окраска, гастролиты, гнездование и др.);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности.

- основные типы биотопов своего родного края;

- орнитофауна своей местности (обычные, редкие и охраняемые);

- особенности внутреннего строения птиц, их приспособления к полёту, морфология;

- экологические группы птиц;

- жизненный цикл и сезонные ритмы птиц;

- роль птиц в природе и жизни человека, рациональное использование птиц своей местности;

- основные типы поведения птиц; сущность миграции, кочёвки и зимовки;

- основные лимитирующие факторы, действующие на птиц своей местности;

- методики наблюдений и учёта птиц; правила поведения во время полевых исследований; голоса и типы звуковой сигнализации птиц;

- редкие виды птиц и их охрана (Красная книга России, МСОП и Красная книга Краснодарского края и их значение в охране редких и исчезающих видов птиц).

**Практическая часть.** Праздники, акции викторины, тесты и экскурсии. Участие обучающихся в экологических праздниках и акциях делает процесс обучения интересным и наглядным, помогает привлечь внимание детей к проблемам сохранения природы родного края.

Пройденный теоретический материал подкрепляется учащимися при посещении орнитологических и экологических экскурсий и прохождении эколого-познавательных маршрутов. Такая форма обучения предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Основная цель учебного раздела: закрепить знания, полученные на теоретических занятиях. Подтолкнуть учащегося к саморазвитию и

заинтересованности к дальнейшему получению более углубленных знаний по предлагаемому естественнонаучному направлению.

Экскурсии планируются исходя из погодных ситуаций, учитывая время зимовок, миграции и гнездования птиц.

В соответствии с планом работы предполагается участие в краевых, всероссийских и международных Акциях, организуемых министерством образования и молодежной политики Краснодарского края, министерством природных ресурсов Краснодарского края, некоммерческого партнерства содействия развитию орнитологии «Птицы и люди», некоммерческой общественной организацией «Союз охраны птиц России», Государственный природный заповедник «Утриш» и Краснодарского отделения Русского географического общества: «Общеввропейский учет птиц», «Учет зимующих водоплавающих», «Весенние дни наблюдения птиц»

**Заключительное занятие. Итоговый тест – 2 часа**

## II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### 1. Календарно-учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	Инструктаж по ТБ. Возникновение птиц, особенности и характерные черты птиц.  Классификация класса. Распространение на планете. Значение птиц в биосфере	4				ДТДМ каб. №58;	Теоретическое занятие	Анкетирование, беседа
2	Праздник: День журавля.  Птицы и люди	2  2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
3	Строение птиц: сердечно-сосудистая система, органы газообмена, теплокровность  пищеварительная система	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос

4	Строение птиц: скелет птиц (особенности строения)  Строение птиц: язык, клюв	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
5	Акция: Международные дни наблюдений перелетных птиц	4				Памятник природы «Суджукская коса»	практическое	Участие в акции
6	Строение птиц: органы чувств (зрение, слух, осязание, ориентация в пространстве)  Строение птиц: покровы птиц (кожа и оперение, строение, виды и назначение перьев). Наряды птиц	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
7	Морфологическое строение птицы (название частей тела, перьев) Полет птиц (виды полета, строение крыльев)	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
8	Интеллект, поведение птиц. Миграция, зимовка, кочёвка птиц	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
9	Защита Чёрного моря. Участие в экологическом марафоне.	4				ДТДМ каб. №58, Памятник природы «Суджукская коса»	Комбинированное	Участие в акции
10	Брачный период, гнездование  Строение гнезд, виды кладок  Звуковая сигнализация птиц	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос

	(брачное пение, тревога, опасность, защита кормового участка)							
11	Акция «Синичкин день» Экскурсия в лесопарк Пионерская роща	2 2				ДТДМ каб. №58 Лесопарк Пионерская роща	Комбинированное экскурсия	опрос
12	Экологические группы птиц Редкие, исчезающие и вымершие птицы. Охрана птиц.	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, тест, фото-загадки
13	Правила работы с определителями, методики наблюдений и учёт птиц Орнитологические наблюдения в лесопарке	2 2				ДТДМ каб. №58 Лесопарк	Комбинированное	опрос, работа с определителем
14	Лесные птицы (дендрофилы) Экскурсия в лесопарк Пионерская роща	2 2				ДТДМ каб. №58 лесопарк Пионерская роща	Комбинированное	беседа фото-загадки
15	Отряды Гагарообразные, Буревестникообразные, Поганкообразные Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2 2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукская лагуна»	Комбинированное Экскурсия	опрос, работа с определителем
16	Отряды: Аистообразные, Пеликанообразные, Фламингообразные Орнитологические	2 2				ДТДМ каб. №58 берег лагуны	Комбинированное	опрос, работа с определителем

	наблюдения							
17	Отряд Гусеобразные  Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2  2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Комбиниров анное Экскурсия	опрос, работа с определит елем
18	Отряд Гусеобразные  Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2  2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Комбиниров анное Экскурсия	опрос, работа с определит елем
19	Всероссийский учет зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	4				Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Практическо е	учет
20	Отряд Куруобразные  Орнитологические наблюдения в лесопарке	2  2				ДТДМ каб. №58 лесопарк	Комбиниров анное	опрос, работа с определит елем
21	Отряд ржанкообразные  Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2  2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Комбиниров анное Экскурсия	опрос, работа с определит елем
22	Всероссийский день водно-болотных угодий. Жизнь на болотах.  Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2  2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Комбиниров анное Экскурсия	Тест, беседа
23	Отряд ржанкообразные  Экскурсия к памятнику природы «Суджукская	2  2				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукск ая лагуна»	Комбиниров анное Экскурсия	опрос, работа с определит елем



	лагуна»							
24	Отряды Соколообразные, Совообразные	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
25	Отряды Голубеобразные, Кукушкообразные, Стрижеобразные	2				ДТДМ каб. №58 парки города	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
	Орнитологические наблюдения в парках города	2						
26	Отряды Ракшеобразные, Дятлообразные	2				ДТДМ каб. №58 лесопарк Пионерская роща	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
	Орнитологические наблюдения в лесопарке Пионерская роща	2						
27	Отряд Воробьинообразные	2				ДТДМ каб. №58 лесопарк Пионерская роща	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
	Орнитологические наблюдения в лесопарке Пионерская роща	2						
28	Отряд Воробьинообразные	2				ДТДМ каб. №58 ООПТ Южные пруды	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
	Орнитологические наблюдения ООПТ Южные пруды	2						
29	Отряд Воробьинообразные	2				ДТДМ каб. №58 дендропарк Прилагу- нь е	Комбинированное	опрос, работа с определи- телем
	Орнитологические наблюдения в дендропарке и Прилагу- нь	2						
30	Соревнования по спортивной орнитологии	4				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджук- ская лагуна»	практическое	Участие в соревнова- нии

31	Орнитологические наблюдения в лесопарке Цемесская роща	4				Лесопарк Цемесская роща	Практическое	беседа
32	Викторина: «Птицы, птички, пташки» Акция: «Осторожно, слётки!»	2 2				ДТДМ каб. №58	Практическое	викторина
33	Вокализация птиц Викторина «Узнай птицу по голосу»	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	викторина
34	Орнитологические наблюдения на маршруте	4				экогоропа	экскурсия	опрос
35	Экскурсия по экотропе «Маркотхский склон»	4				Маркотхский склон	Экскурсия	беседа
36	Заключительное занятие. Итоговый тест Экскурсия в музей-заповедник г. Новороссийска	2 2				ДТДМ каб. №58 Музей-заповедник	Комбинированное экскурсия	Итоговый тест

## 2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, соответствующий СанПин нормативам.

**Оборудование:**

- компьютер;
- мультимедийное оборудование (телевизор);
- доска;
- бинокли, компасы, планшеты;
- фотоаппаратура.

**Дидактический материал:**

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;

- стенды для наглядных пособий к занятиям.

В условиях дистанционного обучения – наличие компьютера, сервера, интернет – ресурсов, программного обеспечения, электронной библиотеки и презентационного материала.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями данной предметной области, знающий педагогику и психологию детей и подростков. А также владеющий ИКТ.

**3. Форма аттестации и контроль.** Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В конце обучения</i>
	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	

**В** - *высокий*: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

**С** - *средний*: обладает знаниями 1/2.

**Н** - *низкий*: знает менее 1/2.

### 3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования

#### 4. Оценка планируемых результатов

##### 4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет базовыми знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет базовых знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

##### *Критерии результативности промежуточной аттестации:*

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

**Критерии оценки итоговой аттестации:**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении полного учебного курса	Положительные результаты итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты итогового тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты итогового тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

**4.2. Диагностическая карта учащегося**

<b>Результаты</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Уровень</b>	
			<b>В начале обучения</b>	<b>В конце обучения</b>
Предметные результаты	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<p><i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой</p> <p><i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p>		

	Владение объемом практических работ	<p><i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше.</p> <p><i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.</p>		
Метапредметные результаты	Исследовательская, экспериментальная деятельность	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Средний:</i> с помощью родителей и педагога находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.</p>		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<p><i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний.</p> <p><i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей</p>		
	Потребность к самовыражению	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества.</p> <p><i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет</p>		

		низкую самооценку.		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию. <i>Средний:</i> имеет мотивацию. <i>Низкий:</i> не имеет мотивации.		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы. <i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформированы.		
	Общекультурные качества	<i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Учебно-познавательные качества	<i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Информационные качества	<i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформирована.		
	Коммуникативные качества	<i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Социально-	<i>Высокий:</i> сформировано умение		

	<p>трудовые качества</p>	<p>сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
--	--------------------------	---	--	--

## 5. Методическое обеспечение программы.

*Основные способы и формы работы с детьми:* экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты, объяснение, планирование, исследование и работа с научной литературой, коллективные обсуждения, дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или викторина на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми).

*Используемые технологии:*

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный. В организации занятий:

- теоретические (лекторий);
- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);
- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);
- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций)



*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);
- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

*Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.*

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

*Тематика и формы методических материалов:*

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;
- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;
- методические разработки.

### **Литература для педагогов**

1. Андронов В.А., Ардамацкая Т.Б., Артюхин Ю.Б., Белик В.П. и др. Птицы России и сопредельных регионов: Пеликанообразные, Аистообразные, Фламингообразные / Андронов В.А., Ардамацкая Ю.Б. и др. Отв. ред.: С.Г. Приклонский, В.А. Зубакин, Е.А. Коблик. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. 602 с.
2. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. Края, 2017. – 720 с.
3. Лохман Ю.В., Мосалов А.А., Редькин Я.А., Лохман А.О., Гожко А.А., Быхалова О.Н. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье): Полевой определитель. – Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
4. Уколов И.И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. – М.: ФитонXXI, 2017. – 240 с.
5. Флинт В.Е., Мосалов А.А., Лебедева Е.А., Вукреев С.А., Галушин В.М., Зубакин В.А., Мищенко А.Л., Свиридова Т.В., Томкович П.С., Харитонов Н.П., Шитиков Д.А. Птицы Европейской России. Полевой определитель. – М.: Союз охраны птиц России; Алгоритм, 2001. – 224 с.

### **Литература для учащихся**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. – Санкт-Петербург, СЗКЭО, 2016. – 256 с.
2. Всё о животных: Птицы. – Мн.: Харвест, 2000. – 672 с.
3. Зауэр Ф. Птицы – обитатели озёр, болот и рек / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. – М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. – 287 с.
4. Зауэр Ф. Птицы – обитатели лугов, полей и лесов / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. – М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
5. Мосалов А.А., Птицы России. Определитель / А.А. Мосалов, П.М. Валцит. – М.: АСТ, 2014. – 94 с.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.ebirds.ru>
2. <http://onbird.ru/opredelitel-ptic>